



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Методическая служба дошкольной образовательной организации»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)**

**44.03.01 Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование**

Волгодонск

2024

Лист согласования

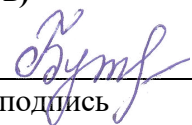
Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методическая служба дошкольной образовательной организации»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «22» 04 2024г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Канд. пед. наук


И.Н. Буторина
подпись

« 22 » 04 2024г.

И.о заведующего кафедрой


А.А. Морозова
подпись

« 22 » 04 2024 г.

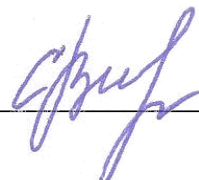
Согласовано:

Заведующий МБДОУ д/с «Аленький цветочек»
г.Волгодонска


Е.В. Юрченко
подпись

« 22 » 04 2024 г.

Заведующий МБДОУ д/с «Вишенка»
г.Волгодонска


И.В. Сираева
подпись

« 22 » 04 2024 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методическая служба дошкольной образовательной организации» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

И.о. заведующего кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»
_____ А.А.Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методическая служба дошкольной образовательной организации» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

И.о. заведующего кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»
_____ А.А.Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методическая служба дошкольной образовательной организации» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

И.о. заведующего кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»
_____ А.А.Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методическая служба дошкольной образовательной организации» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

И.о. заведующего кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»
_____ А.А.Морозова
«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1: способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации учебного процесса.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-1	Знать	- цель, задачи, компоненты, функции методической работы как системы;	Лек, Практ, Ср интерактивная лекция	3.1,3.2,3.3,3.4,3.5	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации
	Уметь	- применять различные типы методической деятельности;	Лек, Практ, Ср работа в малых группах, анализ практических ситуаций		темы рефератов, практические ситуации	
	Владеть	- формами и методами повышения квалификации педагогов;	Лек, Практ, Ср работа в малых группах, анализ практических ситуаций		темы рефератов, практические ситуации	

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, Зачёты, умение делать выводы и др.

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Методическая служба дошкольной образовательной организации» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методическая служба дошкольной образовательной организации» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла –
5	20	0	5	20	0		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				зачтено

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации	25	25
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачёт по дисциплине проводится в форме проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачёт является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам Зачёта обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на Зачёте обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на Зачёте обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах Зачётного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к Зачёту (Зачёту) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формы промежуточного контроля. Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Общая психология» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Общая психология» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на Зачёте.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы к Зачёту

- 1 Понятие, цель, задачи и сущность методической работы в школе.
- 2 Принципы и участники методической работы.
- 3 Должностные обязанности и требования к деятельности руководителя методического объединения.
- 4 Организация работы методического кабинета.
- 5 Показатели качества и факторы, влияющие на характер методической работы.
- 6 Управление образовательным процессом как задача и направление методической работы.
- 7 Повышение квалификации педагогов школы как задача и направление методической работы.
- 8 Формы и методы повышения квалификации педагогов.
- 9 Аттестация педагогических работников: цели, критерии и уровни квалификационных категорий, процедура проведения.
- 10 Соотношение понятий «инновация», «нововведение», «новшество», «инновационный процесс», «инновационная деятельность».

- 11 Специфика инновационной деятельности в школе.
- 12 Требования к содержанию управления в условиях инновационной деятельности.
- 13 Передовой педагогический опыт в практике школы: понятие, виды.
- 14 Работа над передовым педагогическим опытом.
- 15 Образовательная программа как предмет внедрения: понятие, виды, структура.
- 16 Организация опытно-экспериментальной деятельности в школе.
- Оказание помощи молодым специалистам при адаптации в педагогическом коллективе.
17. Историко-педагогические основы профессиональной компетентности учителя в процессе методической работы.
18. Понятия «Методическая работа», «Методическая служба».
19. Цели и задачи методической работы.
20. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
21. Выявление, обобщение и распространения положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
22. Принципы методической работы.
23. Тема методической работы. Направления методической работы.
24. Диагностика профессионального уровня педагогов.
25. Индивидуальная работа учителя по теме исследования. Методические мероприятия для профессионального развития педагогов.
26. Наставничество.
27. Система научно-методической работы в начальной школе. Формы научно-методической работы.
28. Стимулирование профессионального роста и развития учителя.
- Совершенствование научно-методической работы как фактор повышения качества образования.
29. Принципы обновления научно-методической работы и формирования системы повышения квалификации педагогов.
30. Понятие стиля педагогической деятельности.

Темы докладов для устного опроса

- 1 Понятие, цель, задачи и сущность методической работы в школе.
- 2 Принципы и участники методической работы.
- 3 Должностные обязанности и требования к деятельности руководителя методического объединения.
- 4 Организация работы методического кабинета.
- 5 Показатели качества и факторы, влияющие на характер методической работы.
- 6 Управление образовательным процессом как задача и направление методической работы.
- 7 Повышение квалификации педагогов школы как задача и направление методической работы.
- 8 Формы и методы повышения квалификации педагогов.
- 9 Аттестация педагогических работников: цели, критерии и уровни квалификационных категорий, процедура проведения.
- 10 Соотношение понятий «инновация», «нововведение», «новшество», «инновационный процесс», «инновационная деятельность».
- 11 Специфика инновационной деятельности в школе.
- 12 Требования к содержанию управления в условиях инновационной деятельности.
- 13 Передовой педагогический опыт в практике школы: понятие, виды.
- 14 Работа над передовым педагогическим опытом.
- 15 Образовательная программа как предмет внедрения: понятие, виды, структура.
- 16 Организация опытно-экспериментальной деятельности в школе.
- Оказание помощи молодым специалистам при адаптации в педагогическом коллективе.
17. Историко-педагогические основы профессиональной компетентности учителя в процессе методической работы.
18. Понятия «Методическая работа», «Методическая служба».
19. Цели и задачи методической работы.
20. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.

Критерии оценки:

Критерий	Максимально е количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответа на практическое задание составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методическая служба дошкольной образовательной организации»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1	- цель, задачи, компоненты, функции методической работы как системы;	КР	Вопросы к Зачёту №№5-10,12,14,16,17,20,22	- применять различные типы методической деятельности;	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №1,2	- формами и методами повышения квалификации педагогов;	КР	Контрольное задание №1,2

Примечание

* берется из РПД

** сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК-1 Знать цель, задачи, компоненты, функции методической работы как системы.

Индикатор ПК-1.3 Владеть формами и методами повышения квалификации педагогов.

Дисциплина Методическая служба дошкольной образовательной организации

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1 Основная цель методической работы в ДОО

А) Своевременное информирование педагогов о разработках в науке

Б) Доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности

В) Подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования

Г) Совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

2 Старший воспитатель ДОО – это

А) Организатор работы ДОО

Б) Завуч по учебной работе

В) Заместитель заведующего

Г) Помощник заведующего

3 ФГОС ДО не предъявляет требования

А) К структуре основных образовательных программ

Б) К условиям реализации основных образовательных программ

В) К максимуму содержания всех разделов программ

Г) К результатам освоения основных образовательных программ

4 Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из

А) Обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%

Б) Обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%

В) Обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении

Г) Обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%

5 Целевой раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя

А) Описание вариативных форм и методов реализации программы

Б) Описание образовательной деятельности

В) Пояснительную записку и планируемые результаты

Г) Описание материально – технического обеспечения программы

6. В чем заключается принцип гибкого зонирования в организации предметно – пространственной среды

А) Предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей

Б) Организация различных пересекающихся сфер активности

В) Персонализация среды группы – создание «своего» личного пространства

Г) Предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от образовательной программы

Средне –сложные (2 уровень)

7 Требования к развивающей предметно-пространственной среде

А) Должна быть насыщенной, вариативной и безопасной

Б) Должна обеспечивать реализацию образовательных программ

В) Должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей

Г) Все ответы верны

8 Выделите основной принцип организации содержания развивающей предметно – пространственной среды дошкольного учреждения

А) Неординарности

Б) Безопасности

В) Стабильности

Г) Мобильности

9 Какой характер носит развивающая предметно – пространственная среда ДОО по отношению к ребёнку

А) Коррекционный

Б) Развивающий

В) Воспитательный

Г) Адаптационный

10 Одними из основных документов старшего воспитателя ДОО являются

А) Образовательная программа

Б) Приемо – сдаточные акты, составленные при смене руководства ДОО, и

приложения к ним

В) Протоколы заседания советов педагогов

Г) Заявления и копии архивных справок, выданных по запросам граждан

11 Годовой план работы ДОО составляется старшим воспитателем на

А) Учебный год

Б) На другой период по решению Совета педагогов

В) Календарный год

Г) все ответы верны

12 Основная функция планирования образовательного процесса

А) Обеспечение системности и качества педагогического процесса

Б) Преемственность в развитии и образовании детей дошкольного возраста

В) Целенаправленное и систематическое распределение программных задач

Г) Все ответы верны

13 На каких принципах не основано планирование педагогического процесса

А) Принцип целесообразности

Б) Систематичности

В) Оперативности

Г) Научности

14 Назовите количество этапов проектной деятельности

А) 3

Б) 4

В) 5

Г) 7

15 Выделите один из этапов проектной деятельности в ДОО

А) Экспериментальный

Б) Поисковый

В) Формирующий

Г) Констатирующий

16 ФГОС ДО не предъявляет требования

А) К максимуму содержания всех разделов программ

Б) К условиям реализации основных образовательных программ

В) К структуре основных образовательных программ

Г) К результатам освоения основных образовательных программ

17 Современное планирование должно отвечать следующим требованиям

А) Гибкость

Б) Коллективность выработки планов

В) Непрерывность планирования

Г) Все варианты верны

18 Определите понятие «контроль» и «анализ»

А) Они не связаны

Б) Это синонимы

В) Процедура контроля предполагает осуществление анализа

Г) Контроль и анализ – это различные процедуры, но они взаимодополняющие.

19 В законе РФ об образовании дано определение системы образования

А) Совокупность всех учебно – воспитательных учреждений страны

Б) Система преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети образовательных учреждений различных форм, типов и видов, системы органов управления.

В) Совокупность учебно – воспитательных учреждений страны, осуществляющих основные принципы политики государства в области просвещения.

Г) Структура государственных образовательных учреждений страны

20 Назовите первый этап последовательных действий в распространении ППО педагога

А) Изучение этих методов и приемов путем наблюдения, бесед и формирование целостного педагогического опыта

Б) Обобщение полученных результатов и описание педагогического опыта

В) Выявление наиболее результативных методов и приемов работы педагога

Г) Внедрение и распространение созданного опыта в работу других педагогов детского сада

21 Назовите главный документ отражающий специфику дошкольной организации определенного вида и типа

А) Программа

Б) ФГОС

В) «Закон об Образовании»

Г) Концепция по дошкольному воспитанию

22 Содержательный раздел образовательной программы включает в себя

А) Особенности организации предметно – пространственной среды

Б) Планируемый результат освоения программы

В) Образовательные области

Г) Пояснительную записку

Сложные (3 уровень)

23 Назовите проект по доминирующей деятельности обучающихся

А) Информационные

Б) Краткосрочные

В) Индивидуальные

Г) Мультимедийный Продукт

24 Трансформируемость пространства в группе детского сада предполагает

А) Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

Б) Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

В) Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

Г) Соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

25 Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

изложены в разделе ...(?)... «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО»

- А) I
- Б) III
- В) II**
- Г) IV

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- | | |
|---|---|
| 1. Качество дошкольного образования - это | А) систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам |
| 2. Дошкольное образовательное учреждение предоставляет образовательные услуги | Б) помощь главной ячейке общества |

27 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- | | |
|---|---|
| 1. От чего зависит качество работы ДОУ | А) от качества работы воспитателя |
| 2. Методическая деятельность представляет собой | Б) от сложившихся в педагогическом коллективе отношений |

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1А, 2Б, 3В)

- | | |
|--|--|
| 1. На первом этапе усилия методической службы направлены на | А) создание целостного педагогического коллектива. |
| 2. Деятельность старшего воспитателя (методиста) направлена на | Б) создание целостной системы управления. |
| 3. Прием заявлений, постановка на учет происходит для | В) зачисление детей в дошкольное образовательное учреждение. |

29 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- | | |
|---|--|
| 1. В содержание методической работы старшего воспитателя входят | А) планово-прогностическая, организационно-исполнительская |
|---|--|

- следующие функции управления
2. Главным принципом методической работы является
- Б) накопление банка информации.

30 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Б)

- | | |
|---|--|
| 1. Анализ результатов работы ДОУ необходимо проводить | А) ежемесячно |
| 2. Образовательная программа-это | Б) совокупность учебно-методических материалов |
| 3. Учебно-методический комплекс | В) обязательный документ ДОУ |

31 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А)

- | | |
|---|---|
| 1. Годовой план | А) мастер-класс |
| 2. Новые формы, появившиеся в методической работе в последние годы | Б) главная система, объединяющая все подсистемы |
| 3. Оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности | В) гомоморфизм |

32 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Б)

- | | |
|---|--|
| 1. Педагогический совет в детском саду | А) постоянно действующий коллективный орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом, который решает конкретные задачи дошкольной организации. |
| 2. Педагогические советы можно условно разделить по видам | Б) главная система, объединяющая все подсистемы. |
| 3. Педагогический процесс | В) тематический, итоговый |

33 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А)

- | | |
|---|---|
| 1. Самообразование-это | А) решение приоритетных и неотложных задач |
| 2. К форме самоуправления общеобразовательного учреждения относятся | Б) самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога |
| 3. Деятельность старшего воспитателя (методиста) направлена на | В) попечительский совет |

34 Установите соответствие:

(1Б, 2А, 3В)

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Наиболее важным методом семейного воспитания является: | А) ситуативные отношения |
| | Б) личный пример родителей |

2. Какой из признаков не характеризует В) наблюдение
ученический коллектив
3. Устроенное воспитателем,
целенаправленное, планомерное,
активное восприятие детьми явлений
окружающего мира

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1В, 2Г, 3Б, 4А)

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Одна из особенностей современной системы образования — переход от государственного характера управления образованием к 2. Одно из требований, лежащих в основе разработки планов работы дошкольных образовательных учреждений 3. Для последовательного проведения государственной политики в сфере образования в стране создаются 4. Передача ряда функций и полномочий от высших органов управления низшим | <p>А) процесс децентрализации</p> <p>Б) соответствующие государственные органы управления образованием</p> <p>В) государственно-общественному</p> <p>Г) целенаправленность</p> |
|---|--|

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Главной системой, объединяющей все подсистемы является _____
(**годовой план**)

37 Новые формы, появившиеся в методической работе в последние годы _____(**гомоморфизм**)

38 Постоянно действующий коллективный орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом, который решает конкретные задачи дошкольной организации является _____(**педагогический совет**)

39 Педагогические советы можно условно разделить по видам _____
(**тематический, итоговый**)

40 Самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога это _____(**самообразование**)

41 К форме самоуправления общеобразовательного учреждения относятся _____(**попечительский совет**)

42 Наиболее важным методом семейного воспитания является _____ (**личный пример родителей**)

Средне-сложные (2 уровень)

43 Какой из признаков не характеризует ученический коллектив _____ (**ситуативные отношения**)

44 Одна из особенностей современной системы образования — переход от государственного характера управления образованием к _____ (**государственно-общественному**)

45 Одно из требований, лежащих в основе разработки планов работы дошкольных образовательных учреждений _____ (**целенаправленность**)

46 Систематическое целенаправленное воздействие на ребенка взрослых членов семьи и семейного уклада характеризуется как семейное _____ (**воспитание**)

47 К структурным компонентам педагогической системы относятся _____ (**управляющие и управляемые**)

48 К структурным компонентам педагогической системы относятся _____ (**содержание и средства**)

49 К структурным компонентам педагогической системы относятся _____ (**формы и методы образования**)

50 К основным принципам управления образовательными системами не относится принцип _____ (**децентрализации**)

51 Руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет _____ (**прошедший соответствующую аттестацию руководитель, директор**)

52 Метод научного исследования, состоящий в соединении различных элементов объекта в единое целое _____ (**синтез**)

53 Побудительная причина поведения и действий (деятельности) человека _____ (**мотив**)

54 Интеграция различных культур, конструирование знаний о культуре и отношений к ней, стимулирование развития культурных ценностей лежит основе _____ (**мультикультурного воспитания**)

55 По организационно-правовым формам дошкольные образовательные учреждения могут быть _____ (**государственными, муниципальными, негосударственными**)

56 Организационной основой государственной политики в области образования является _____ (**Федеральная целевая программа развития образования**)

57 Наука о закономерностях образования человека — это _____ (педагогика)

58 Малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью, — это _____ (семья)

59 Поощрение как метод семейного воспитания не может выступать в виде _____ (наказаний)

60 Педагогическое наказание считается действенным, если _____ (воспитанник считает его справедливым)

61 Процесс общения, передачи информации от человека к человеку является _____ (коммуникацией)

62 Аттестация ДОУ проводится один раз в _____ (5 лет)

63 Родительские собрания, лекции, конференции, «субботники» это _____ (коллективная форма работы с родителями)

64 Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от такого уровня педагогических кадров _____ (профессионального)

65 Использование речи в целях обмена значениями и смыслами в процессах присвоения и выработки новых значений является _____ (коммуникативной) функцией речи

66 «Воспитатель, понимающий природу памяти, будет беспрестанно прибегать к повторениям не для того, чтобы починить разваливающееся, но для того, чтобы укрепить и вывести на нем новый этаж», — писал _____ (Ушинский)

Сложные (3 уровень)

67 Внешним оформлением языковых явлений является _____ (членение фраз)

68 Стремление к познанию самого себя и других людей является сущностью потребности в _____ (общении)

69 Направленность отношения, когда ярко выражен интерес к явлениям и событиям в природе, называют _____ (познавательной)

70 Организация или ее структурное подразделение, осуществляющее прием и хранение архивных документов с целью использования _____ (архив)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ПК-1 Знать цель, задачи, компоненты, функции методической работы как системы.		
Индикатор	ПК-1.3 Владеть формами и методами повышения квалификации педагогов.		
Дисциплина	Методическая служба дошкольной образовательной организации		
Уровень	Тестовые задания		Итого
	Закрытого типа	Открытого типа	

освоения	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ПК-1 Знать цель, задачи, компоненты, функции методической работы как системы.			
Индикатор	ПК-1.3 Владеть формами и методами повышения квалификации педагогов.			
Дисциплина	Методическая служба дошкольной образовательной организации			
Уровень освоения	Тестовые задания			
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установлен ие последовательности	На дополнение	
1.1.1	Б) К условиям реализации основных образовательных программ В) К максимуму содержания всех разделов программ Г) К результатам освоения основных образовательных программ 4 Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из А) Обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60% Б) Обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20% В) Обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении Г) Обязательной части –	26 Установите соответствие: 1. Качество дошкольного образования - это 2. Дошкольное образовательное учреждение предоставляет образовательные услуги А) систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам Б) помощь главной ячейке общества 27 Установите соответствие: 1. От чего зависит качество работы ДООУ 2. Методическая деятельность представляет собой А) от качества работы воспитателя Б) от сложившихся в педагогическом коллективе отношений	36. Главной системой, объединяющей все подсистемы является _____ 37. Новые формы, появившиеся в методической работе в последние годы _____ 38. Постоянно действующий коллективный орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом, который решает конкретные задачи дошкольной организации является _____ 39. Педагогические советы можно условно разделить по видам _____ 40. самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога это _____ 41. К форме самоуправления общеобразовательного учреждения относятся _____ 42. Наиболее важным	

	не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% 5 Целевой раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя А) Описание вариативных форм и методов реализации программы Б) Описание образовательной деятельности В) Пояснительную записку и планируемые результаты Г) Описание материально – технического обеспечения программы 6. В чем заключается принцип гибкого зонирования в организации предметно – пространственной среды А) Предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей Б) Организация различных пересекающихся сфер активности В) Персонализация среды группы – создание «своего» личного пространства Г) Предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от образовательной программы		методом семейного воспитания является _____
1.1.2	7 Требования к развивающей предметно-	28 Установите соответствие: 1. На первом этапе	43. Какой из признаков не характеризует ученический коллектив

	пространственной среде А) Должна быть насыщенной, вариативной и безопасной Б) Должна обеспечивать реализацию образовательных программ В) Должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей Г) Все ответы верны 8 Выделите основной принцип организации содержания развивающей предметно – пространственной среды дошкольного учреждения А) Неординарности Б) Безопасности В) Стабильности Г) Мобильности 9 Какой характер носит развивающая предметно – пространственная среда ДОО по отношению к ребёнку А) Коррекционный Б) Развивающий В) Воспитательный Г) Адаптационный 10 Одними из основных документов старшего воспитателя ДОО являются А) Образовательная программа Б) Приемо – сдаточные акты, составленные при смене руководства ДОО, и приложения к ним В) Протоколы заседания советов педагогов Г) Заявления и копии архивных справок, выданных по запросам граждан 11 Годовой план работы ДОО составляется старшим воспитателем	усилия методической службы направлены на 2. Деятельность старшего воспитателя (методиста) направлена на 3. Прием заявлений, постановка на учет происходит для А) создание целостного педагогического коллектива. Б) создание целостной системы управления. В) зачисление детей в дошкольное образовательное учреждение. 29 Установите соответствие: 1. В содержание методической работы старшего воспитателя входят следующие функции управления 2. Главным принципом методической работы является А) планово-прогностическая, организационно-исполнительская Б) накопление банка информации. 30 Установите соответствие: 1. Анализ результатов работы ДОУ необходимо проводить 2. Образовательная программа-это 3. Учебно-методический комплекс А) ежемесячно Б) совокупность учебно-методических материалов В) обязательный документ ДОУ 31 Установите соответствие: 1. Годовой план 2. Новые формы, появившиеся в методической работе в	44. Одна из особенностей современной системы образования — переход от государственного характера управления образованием к _____ 45. Одно из требований, лежащих в основе разработки планов работы дошкольных образовательных учреждений _____ 46. Систематическое целенаправленное воздействие на ребенка взрослых членов семьи и семейного уклада характеризуется как семейное _____ 47. К структурным компонентам педагогической системы относятся _____ 48. К структурным компонентам педагогической системы относятся _____ 49. К структурным компонентам педагогической системы относятся _____ 50. К основным принципам управления образовательными системами не относится принцип _____ 51. Руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет _____ 52. Метод научного исследования, состоящий в соединении различных элементов объекта в единое целое _____ 53. Побудительная причина поведения и действий (деятельности) человека _____ 54. Интеграция различных культур, конструирование
--	---	---	--

на А) Учебный год Б) На другой период по решению Совета педагогов В) Календарный год Г) все ответы верны 12 Основная функция планирования образовательного процесса А) Обеспечение системности и качества педагогического процесса Б) Преемственность в развитии и образовании детей дошкольного возраста В) Целенаправленное и систематическое распределение программных задач Г) Все ответы верны 13 На каких принципах не основано планирование педагогического процесса А) Принцип целесообразности Б) Систематичности В) Оперативности Г) Научности 14 Назовите количество этапов проектной деятельности А) 3 Б) 4 В) 5 Г) 7 15 Выделите один из этапов проектной деятельности в ДОО А) Экспериментальный Б) Поисковый В) Формирующий Г) Констатирующий 16 ФГОС ДО не предъявляет требования А) К максимуму содержания всех	последние годы 3. Оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности А) мастер-класс Б) главная система, объединяющая все подсистемы В) гомоморфизм 32 Установите соответствие: 1. Педагогический совет в детском саду 2. Педагогические советы можно условно разделить по видам 3. Педагогический процесс А) постоянно действующий коллективный орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом, который решает конкретные задачи дошкольной организации. Б) главная система, объединяющая все подсистемы. В) тематический, итоговый 33 Установите соответствие: 1. Самообразование- это 2. К форме самоуправления общеобразовательного учреждения относятся 3. Деятельность старшего воспитателя (методиста) направлена	знаний о культуре и отношений к ней, стимулирование развития культурных ценностей лежит основе _____ 55. По организационно-правовым формам дошкольные образовательные учреждения могут быть _____ 56. Организационной основой государственной политики в области образования является _____ 57. Наука о закономерностях образования человека — это _____ 58. Малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью, — это _____ 59. Поощрение как метод семейного воспитания не может выступать в виде _____ 60. Педагогическое наказание считается действенным, если _____ 61. Процесс общения, передачи информации от человека к человеку является _____ 62. Аттестация ДОУ проводится один раз в _____ 63. Родительские собрания, лекции, конференции, «субботники» это _____ 64. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от такого уровня педагогических кадров _____
---	--	--

	разделов программ Б) К условиям реализации основных образовательных программ В) К структуре основных образовательных программ Г) К результатам освоения основных образовательных программ 17 Современное планирование должно отвечать следующим требованиям А) Гибкость Б) Коллегиальность выработки планов В) Непрерывность планирования Г) Все варианты верны 18 Определите понятие «контроль» и «анализ» А) Они не связаны Б) Это синонимы В) Процедура контроля предполагает осуществление анализа Г) Контроль и анализ – это различные процедуры, но они взаимодополняющие. 19 В законе РФ об образовании дано определение системы образования А) Совокупность всех учебно – воспитательных учреждений страны Б) Система преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети образовательных учреждений различных форм, типов и видов,	на А) решение приоритетных и неотложных задач Б) самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога В) попечительский совет 34 Установите соответствие: 1. Наиболее важным методом семейного воспитания является: 2. Какой из признаков не характеризует ученический коллектив 3. Устроенное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми явлений окружающего мира А) ситуативные отношения Б) личный пример родителей В) наблюдение	65. Использование речи в целях обмена значениями и смыслами в процессах присвоения и выработки новых значений является _____ функцией речи 66. «Воспитатель, понимающий природу памяти, будет беспрестанно прибегать к повторениям не для того, чтобы починить разваливающееся, но для того, чтобы укрепить и вывести на нем новый этаж», — писал _____
--	---	--	---

	системы органов управления. В) Совокупность учебно – воспитательных учреждений страны, осуществляющих основные принципы политики государства в области просвещения. Г) Структура государственных образовательных учреждений страны 20 Назовите первый этап последовательных действий в распространении ППО педагога А) Изучение этих методов и приемов путем наблюдения, бесед и формирование целостного педагогического опыта Б) Обобщение полученных результатов и описание педагогического опыта В) Выявление наиболее результативных методов и приемов работы педагога Г) Внедрение и распространение созданного опыта в работу других педагогов детского сада 21 Назовите главный документ отражающий специфику дошкольной организации определенного вида и типа А) Программа Б) ФГОС В) «Закон об Образовании» Г) Концепция по дошкольному воспитанию 22 Содержательный раздел образовательной программы включает в себя		
--	--	--	--

	А) Особенности организации предметно – пространственной среды Б) Планируемый результат освоения программы В) Образовательные области Г) Пояснительную записку		
1.1.3	23 Назовите проект по доминирующей деятельности обучающихся А) Информационные Б) Краткосрочные В) Индивидуальные Г) Мультимедийный Продукт 24 Трансформируемость пространства в группе детского сада предполагает А) Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей Б) Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. В) Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности Г) Соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и	35 Установите соответствие: 1. Одна из особенностей современной системы образования — переход от государственного характера управления образованием к 2. Одно из требований, лежащих в основе разработки планов работы дошкольных образовательных учреждений 3. Для последовательного проведения государственной политики в сфере образования в стране создаются 4. Передача ряда функций и полномочий от высших органов управления низшим А) процесс децентрализации Б) соответствующие государственные органы управления образованием В) государственно-общественному Г) целенаправленность	67. Внешним оформлением языковых явлений является _____ 68. Стремление к познанию самого себя и других людей является _____ сущностью потребности в _____ 69. Направленность отношения, когда ярко выражен интерес к явлениям и событиям в природе, называют _____ 70. Организация или ее структурное подразделение, осуществляющее прием и хранение архивных документов с целью использования _____

	безопасности их использования 25 Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов изложены в разделе ...(?)... «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО» А) I Б) III В) II Г) IV		
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	В) Подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования
2	Г) Помощник заведующего
3	Б) К условиям реализации основных образовательных

36	
37	годовой план
38	гомоморфизм
39	педагогический совет

	программ;
4	А) Обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%
5	А) Описание вариативных форм и методов реализации программы
6	Б) Организация различных пересекающихся сфер активности
7	В) Должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей
8	Б) Безопасности
9	В) Воспитательный
10	В) Протоколы заседания советов педагогов
11	В) Календарный год
12	Б) Преемственность в развитии и образовании детей дошкольного возраста
13	Б) Систематичности
14	А) 3
15	А) Экспериментальный
16	В) К структуре основных образовательных программ
17	А) Гибкость
18	Б) Это синонимы
19	А) Совокупность всех учебно – воспитательных учреждений страны
20	Г) Внедрение и распространение созданного опыта в

40	тематический, итоговый
41	самообразование
42	попечительский совет
43	личный пример родителей
44	ситуативные отношения
45	государственно-общественному
46	целенаправленность
47	воспитание
48	управляющие и управляемые
49	содержание и средства
50	формы и методы образования
51	децентрализации)
52	прошедший соответствующую аттестацию руководитель, директор
53	синтез
54	мотив
55	мультикультурного воспитания
56	государственными, муниципальными, негосударственными

	работу других педагогов детского сада
21	А) Программа
22	Г) Пояснительную записку
23	Б) Краткосрочные
24	А) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
25	В) II
26	1А, 2Б
27	1Б, 2А
28	1А, 2Б, 3В
29	1А, 2Б
30	1А, 2В, 3Б
31	1Б, 2В, 3А
32	1А, 2В, 3Б
33	1Б, 2В, 3А
34	1Б, 2А, 3В
35	1В, 2Г, 3Б, 4А

57	Федеральная целевая программа развития образования
58	педагогика
59	семья)
60	наказаний
61	воспитанник считает его справедливым) коммуникацией
62	5 лет
63	коллективная форма работы с родителями
64	профессионального
65	коммуникативной
66	Ушинский
67	членение фраз
68	общении
69	познавательной
70	архив

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ПК-1 Знать цель, задачи, компоненты, функции методической работы как системы.

Индикатор ПК-1.3 Владеть формами и методами повышения квалификации педагогов.

Дисциплина Методическая служба дошкольной образовательной организации

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1 Основная цель методической работы в ДОО

А) Своевременное информирование педагогов о разработках в науке

Б) Доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности

В) Подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования

Г) Совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

2 Старший воспитатель ДОО – это

А) Организатор работы ДОО

Б) Завуч по учебной работе

В) Заместитель заведующего

Г) Помощник заведующего

Средне –сложные (2 уровень)

3 Требования к развивающей предметно-пространственной среде

А) Должна быть насыщенной, вариативной и безопасной

Б) Должна обеспечивать реализацию образовательных программ

В) Должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей

Г) Все ответы верны

4 Выделите основной принцип организации содержания развивающей предметно – пространственной среды дошкольного учреждения

А) Неординарности

Б) Безопасности

В) Стабильности

Г) Мобильности

5 Какой характер носит развивающая предметно – пространственная среда ДОО по отношению к ребёнку

А) Коррекционный

Б) Развивающий

В) Воспитательный

Г) Адаптационный

6 Одними из основных документов старшего воспитателя ДОО являются

А) Образовательная программа

Б) Приемо – сдаточные акты, составленные при смене руководства ДОО, и приложения к ним

В) Протоколы заседания советов педагогов

Г) Заявления и копии архивных справок, выданных по запросам граждан

7 Годовой план работы ДОО составляется старшим воспитателем на

А) Учебный год

Б) На другой период по решению Совета педагогов

В) Календарный год

Г) все ответы верны

8 Основная функция планирования образовательного процесса

А) Обеспечение системности и качества педагогического процесса

- Б) Преемственность в развитии и образовании детей дошкольного возраста**
- В) Целенаправленное и систематическое распределение программных задач
- Г) Все ответы верны

9 На каких принципах не основано планирование педагогического процесса

А) Принцип целесообразности

Б) Систематичности

В) Оперативности

Г) Научности

Сложные (3 уровень)

10 Назовите проект по доминирующей деятельности обучающихся

А) Информационные

Б) Краткосрочные

В) Индивидуальные

Г) Мультимедийный Продукт

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- | | |
|---|---|
| 3. Качество дошкольного образования - это | А) систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам |
| 4. Дошкольное образовательное учреждение предоставляет образовательные услуги | Б) помощь главной ячейке общества |

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1А, 2Б, 3В)

- | | |
|--|--|
| 4. На первом этапе усилия методической службы направлены на | А) создание целостного педагогического коллектива. |
| 5. Деятельность старшего воспитателя (методиста) направлена на | Б) создание целостной системы управления. |
| 6. Прием заявлений, постановка на учет происходит для | В) зачисление детей в дошкольное образовательное учреждение. |

13 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- | | |
|--|--|
| 3. В содержание методической работы старшего воспитателя входят следующие функции управления | А) планово-прогностическая, организационно-исполнительская |
| 4. Главным принципом методической работы является | Б) накопление банка информации. |

14 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Б)

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 4. Анализ результатов работы ДООУ | А) ежемесячно |
| необходимо проводить | Б) совокупность учебно-методических |
| 5. Образовательная программа-это | материалов |
| 6. Учебно-методический комплекс | В) обязательный документ ДООУ |

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1В, 2Г, 3Б, 4А)

- | | |
|---|---|
| 5. Одна из особенностей современной системы образования — переход от государственного характера управления образованием к | А) процесс децентрализации |
| 6. Одно из требований, лежащих в основе разработки планов работы дошкольных образовательных учреждений | Б) соответствующие государственные органы управления образованием |
| 7. Для последовательного проведения государственной политики в сфере образования в стране создаются | В) государственно-общественному |
| 8. Передача ряда функций и полномочий от высших органов управления низшим | Г) целенаправленность |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 Главной системой, объединяющей все подсистемы является _____
(**годовой план**)

17 Новые формы, появившиеся в методической работе в последние годы _____(**гомоморфизм**)

18 Постоянно действующий коллективный орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом, который решает конкретные задачи дошкольной организации является _____(**педагогический совет**)

Средне-сложные (2 уровень)

19 Какой из признаков не характеризует ученический коллектив _____
(**ситуативные отношения**)

20 Одна из особенностей современной системы образования — переход от государственного характера управления образованием к _____
(**государственно-общественному**)

21 Одно из требований, лежащих в основе разработки планов работы дошкольных образовательных учреждений _____ (**целенаправленность**)

22 Систематическое целенаправленное воздействие на ребенка взрослых членов семьи и семейного уклада характеризуется как семейное _____ (**воспитание**)

23 К структурным компонентам педагогической системы относятся _____ (**управляющие и управляемые**)

24 К структурным компонентам педагогической системы относятся _____ (**содержание и средства**)

25 К структурным компонентам педагогической системы относятся _____ (**формы и методы образования**)

26 К основным принципам управления образовательными системами не относится принцип _____ (**децентрализации**)

27 Руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет _____ (**прошедший соответствующую аттестацию руководитель, директор**)

28 Метод научного исследования, состоящий в соединении различных элементов объекта в единое целое _____ (**синтез**)

Сложные (3 уровень)

29 Внешним оформлением языковых явлений является _____ (**членение фраз**)

30 Стремление к познанию самого себя и других людей является сущностью потребности в _____ (**общении**)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	В) Подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования
2	Г) Помощник заведующего
3	В) Должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей

16	годовой план
17	гоморфизм
18	педагогический совет
19	ситуативные отношения

4	Б) Безопасности
5	В) Воспитательный
6	В) Протоколы заседания советов педагогов
7	В) Календарный год
8	Б) Преемственность в развитии и образовании детей дошкольного возраста
9	Б) Систематичности
10	Б) Краткосрочные
11	1А, 2Б
12	1А, 2Б, 3В
13	1А, 2Б
14	1А, 2В, 3Б
15	1В, 2Г, 3Б, 4А

20	государственно-общественному
21	целенаправленность
22	воспитание
23	управляющие и управляемые
24	содержание и средства
25	формы и методы образования
26	децентрализации)
27	прошедший соответствующую аттестацию руководитель, директор
28	синтез
29	членение фраз
30	общении